

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков



« 14 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность** 37.05.01 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника** клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
« 05 » 02 2025 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

 Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,  
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2905

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  П. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Когнитивная психология» являются формирование представлений обучающихся о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

1.1.2. Задачи дисциплины: знакомство с предметом, теориями и методологией когнитивной психологии; рассмотрение места когнитивной психологии в психологической и когнитивной науке; актуализация знаний в области познавательных процессов, полученных при изучении общей и возрастной психологии; изучение основных понятий когнитивной психологии; формирование представлений о сферах исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлениях.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

1.2.1. Дисциплина «Когнитивная психология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

История психологии

Введение в клиническую психологию

Психология развития и возрастная психология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Дифференциальная психология

Методология клиничко-психологического исследования

Основы психологического консультирования

Психотерапия: теория и практика

Основы дефектологии и инклюзивная практика (Социальная инклюзия)

Практикум по клинической психодиагностике

Психологическая супервизия

Когнитивно-поведенческая психотерапия и схема-терапия

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Исследование и оценка	ОПК-1	<b>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Знает основные методологические принципы, парадигмы и тенденции развития психологии и основы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций. ИД-2 <small>опк-1</small> Умеет сформулировать тему, определить объектно-предметное поле, проблему, задачи и гипотезу исследования, методологические основания, обосновывать выбор адекватных методов и разрабатывать дизайн научного исследования. ИД-4 <small>опк-1</small> Владеет навыком сбора эмпирических данных и их обработки, анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями на основе современной подходов в области профессиональной деятельности психолога	
2	Исследование и оценка	ОПК-2	<b>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>	<p>ИД-1 опк-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ИД-2 опк-2 Умеет проводить индивидуальные и групповые клинико-психологические исследования для оценки уровня психического развития, функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации.</p> <p>ИД-3 опк-2 Владеет навыками получения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования с помощью математических методов обработки данных и представления их научному сообществу</p>	<p>Лекция-дискуссия</p> <p>Беседа</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p>

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			III	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32	32	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	0,68	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт			зачёт	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в когнитивную психологию</b>	<b>III</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>
<b>1.1</b>	Тема 1. Когнитивная психология как наука. Исторические этапы развития когнитивной психологии	III	9	2		4				3
<b>1.2</b>	Тема 2. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии	III	9	2		4				3
<b>1.3</b>	Тема 3. Когнитивный подход в психологии социального познания	III	9	2		4				3
<b>1.4</b>	Тема 4. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	III	9	2		4				3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>III</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	<b>когнитивных процессов</b>									
<b>2.1</b>	Тема 5. Внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти	III	9	2		4				3
<b>2.2</b>	Тема 6. Ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	III	9	2		4				3
<b>2.3</b>	Тема 7. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности	III	9	2		4				3
<b>2.4</b>	Тема 8. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема	III	9	2		4				3
	Экзамен / зачёт									
	<b>ИТОГО:</b>	III	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>			<b>24</b>

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Введение в когнитивную психологию</b>	<b>8</b>	<b>III</b>	ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Когнитивная психология как наука. Исторические этапы развития когнитивной психологии	2	III	
2	Тема 2. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии	2	III	
3	Тема 3. Когнитивный подход в психологии социального познания	2	III	
4	Тема 4. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	2	III	
	<b>Раздел 2. Психология когнитивных процессов</b>	<b>8</b>	<b>III</b>	ОПК-1 (ИД-2, ИД-3, ИД-4), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти	2	III	
6	Тема 6. Ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	2	III	
7	Тема 7. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности	2	III	
8	Тема 8. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема	2	III	

<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>III</b>	
---------------	-----------	------------	--

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
<b>Раздел 1. Введение в когнитивную психологию</b>		<b>ПЗ</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>III</b>	ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Когнитивная психология как наука. Исторические этапы развития когнитивной психологии	ПЗ	4	3	III	
2	Тема 2. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии	ПЗ	4	3	III	
3	Тема 3. Когнитивный подход в психологии социального познания	ПЗ	4	3	III	
4	Тема 4. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	ПЗ	4	3	III	
<b>Раздел 2. Психология когнитивных процессов</b>		<b>ПЗ</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>III</b>	ОПК-1 (ИД-2, ИД-3, ИД-4), ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти	ПЗ	4	3	III	
6	Тема 6. Ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	ПЗ	4	3	III	
7	Тема 7. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности	ПЗ	4	3	III	
8	Тема 8. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема	ПЗ	4	3	III	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>		

### 2.4. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

**Тема 1. Когнитивная психология как наука. Исторические этапы развития когнитивной психологии**

Содержание темы:

1. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.
2. Предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии.
3. Основные теоретические понятия когнитивной психологии.
4. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
5. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.
6. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта.
7. Современные методы когнитивной психологии.
8. Исторические этапы развития когнитивной психологии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 2. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии**

### Содержание темы:

1. Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития.
2. Развитие когнитивных способностей в филогенезе. Элементарная рассудочная деятельность животных – способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий.
3. Когнитивное развитие.
4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
5. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Л. С. Выготского.
6. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера
7. Прикладные аспекты когнитивной психологии:
  - а) Практическая когнитивная психология в психотерапии.
  - б) Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения.
  - в) Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения.
  - г) Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ.
  - д) Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Когнитивный подход в психологии социального познания**

### Содержание темы:

1. Концепции Брунера Д., Найссера У. Категоризация и представление знаний.
2. Теория перцептивных гипотез.
3. Семантическая организация информации.
4. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения.
5. Теории когнитивного соответствия.

6. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем.

7. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип».

8. Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Эффект ореола. Контрфакты.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

**Тема 4. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии**

Содержание темы:

1. Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт».

2. Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток.

3. Семантический анализ системы личностных конструктов.

4. Техника графического представления значимых связей между конструктами.

5. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию.

6. Когнитивно-простые и когнитивно-сложные системы конструктов.

7. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Тема 5. Внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти**

Содержание темы:

1. Определение понятия «внимание». Формы и свойства внимания.

2. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение.

3. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание. Принципы доминанты и установки.

4. Нейрофизиологические механизмы внимания.

5. Внимание. Объем и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Д. Бродбент). Модель делителя (Трейсман). Нейрокогнитология внимания.

6. Психофизиологическая проблема. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания».

7. Определение понятия «памяти». Виды, функции, процессы и свойства памяти.

8. Индивидуально-типологические особенности памяти. Проблема продуктивности памяти. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Модели памяти. Модель Норманна, модель Аткинсона и Шифрина.

9. Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 6. Ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации**

### Содержание темы:

1. Общие принципы работы сенсорных систем. Психофизические основы ощущения и восприятия.
2. Функции, виды и взаимодействия ощущений. Закономерности и свойства ощущений.
3. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа.
4. Виды и свойства восприятия. Индивидуально-типологические особенности восприятия.
5. Теория гештальта. Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз».
6. Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки.
7. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков.
8. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 7. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности**

### Содержание темы:

1. Понятие «мышления».
2. Функции, виды и свойства мышления. Формы мышления и их взаимосвязь.
3. Формирование понятий.
4. Основные мыслительные операции и процессы мышления.
5. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Теорема Байеса и принятие решений.
6. Этапы мыслительного действия и решения задачи.
7. Гештальтпсихология и решение задач.
8. Внутренняя репрезентация и решение задач.
9. Связь мышления, воображения и решения творческих задач.
10. Мышление и речь. Когнитивные стили личности как проявление индивидуально-типологических особенностей человека.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 8. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема**

### Содержание темы:

1. Онтогенетические особенности развития речи.
2. Свойства и функции речи.
3. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы.
4. Афазии, развитие речи в онтогенезе.
5. Сензитивные периоды для обучения речи.
6. Развитие речи в трудах Л.С. Выготского.

7. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские.

8. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
Тема 1. Когнитивная психология как наука. Исторические этапы развития когнитивной психологии	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	3
Тема 2. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	3
Тема 3. Когнитивный подход в психологии социального познания	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 4. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	3
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
Тема 5. Внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	3
Тема 6. Ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	3
Тема 7. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	3
Тема 8. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>3</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>			<b>6</b>		<b>6</b>
1	Тема 1. Когнитивная психология как наука. Исторические этапы развития когнитивной психологии	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 3. Когнитивный подход в психологии социального познания	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			<b>4</b>		<b>4</b>
4	Тема 6. Ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 7. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
Итого:			10		10

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.  
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

#### **4.2. Оценочные средства.**

##### **Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Когнитивная психология, как наука
2. Современные методы когнитивной психологии.
3. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
4. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования.
5. Нейродинамические свойства мозга.
6. Исторические этапы развития когнитивной психологии.
7. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых.
8. Общие принципы работы сенсорных систем.
9. Психофизические основы ощущения и восприятия.
10. Функции, виды и взаимодействия ощущений.
11. Виды и свойства восприятия.
12. Индивидуально-типологические особенности восприятия.
13. Понятие, виды и свойства внимания.
14. Основные теории внимания.
15. Нейрофизиологические механизмы внимания.
16. Виды, функции, процессы и свойства памяти.
17. Индивидуально-типологические особенности памяти.
18. Проблема продуктивности памяти.
19. Понятие «мышления», функции, виды и свойства мышления.
20. Формы мышления и их взаимосвязь.
21. Формирование понятий.
22. Основные мыслительные операции и процессы мышления.
23. Этапы мыслительного действия и решения задачи.
24. Мышление и речь.
25. Когнитивные стили личности как проявление индивидуально-типологических особенностей человека.
26. Проблема определения человеческого интеллекта.
27. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития.
28. Измерение интеллекта.
29. Когнитивные теории интеллекта.
30. Психометрическое исследование когнитивной сферы.
31. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии.
32. Искусственный интеллект.
33. Онтогенетические особенности развития речи.
34. Свойства и функции речи.
35. Развитие речи в трудах Л.С. Выготского.
36. Определение личности с позиций когнитивной психологии.
37. Когнитивная теория личности.

##### **Тестовые задания:**

1) Дайте определение свойству внимания – распределение. Перечислите другие свойства произвольного внимания.

**Ответ:** распределение характеризует число разнородных объектов, сохраняющихся в центре внимания. Свойства внимания: концентрация, рассеянность, распределение, переключение, объем, устойчивость

2) Верны ли утверждения?

а) Предметом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность – человек, группа, общество

б) Объектом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность – человек, группа, общество.

**Ответ:** а – нет, б – да;

3) Установите правильную последовательность развития видов мышления человека:

А. Словесно-логическое мышление

Б. Наглядно-действенное мышление

В. Наглядно-образное мышление

**Ответ:** Б-В-А.

4) Дайте определение форме реализации логического мышления – умозаключению. Перечислите другие формы мышления.

**Ответ:** умозаключение – это связь между мыслями (понятиями, суждениями), в результате которых из одного или нескольких суждений получают другое суждение, извлекая его из содержания исходных (т.е. делается вывод). Другие формы мышления: понятие и суждение

5) Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:

Свойства внимания	Характеристика
А. Концентрация и Рассеянность	1. характеризует число разнородных объектов, сохраняющихся в центре внимания.
Б. Распределение	2. характеризует количество объектов воспринимаемых одновременно.
В. Устойчивость	3. сознательное, преднамеренное перемещение внимания с одного объекта на другой, проявляется в скорости такого перемещения.
Г. Объем	4. характеристика внимания во времени, измеряется длительностью сохранения интенсивного внимания.
Д. Переключаемость	5. выражает степень сосредоточенности на том или ином объекте либо неспособность долго удерживать внимание на одном объекте.

**Ответ:** А-5; Б-1; В-4; Г-2; Д-3

б) Определите тип описанной репрезентативной системы: у этого типа людей хорошо развита память на звуки, своего собеседника им необходимо слышать, оценивают его по звуковому рисунку и оттенкам речи, редко смотрят на человека. Речь у них размерена, делают ровные паузы, выделяют интонации, пользуются фразами: прислушаться, согласовать, звучать, скрипеть и т.д.

**Ответ:** аудиальная система.

### Ситуационные задачи

**Ситуационная задача № 1.** При обследовании абитуриента высшего учебного заведения возникли подозрения в недостаточном уровне его интеллекта.

Какие методы могут помочь в оценке его интеллектуального уровня?

**Эталон ответа:** необходимо оценить общий уровень развития познавательной сферы – памяти, внимания, мышления, речи, восприятия и воображения. Осуществить индивидуальный подбор диагностического инструментария

**Ситуационная задача № 2.** Вся воспринимаемая информация представляется этому типу людей в виде ярких картин, зрительных образов, рассказывая что-то, эти люди часто жестикулируют, как бы рисуя в воздухе представляемые образы, говорят «руками», пользуются фразами: вот посмотрите, давайте представим, я ясно вижу, что, решение уже вырисовывается.

Определите тип описанной репрезентативной системы?

**Эталон ответа:** ведущая репрезентативная система – визуальная, зрительная; по типологии – визуал.

**Ситуационная задача № 3.** В детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей раннего возраста (детские сады, диспансеры, интернаты, клиники) родители, воспитатели, медицинские работники часто отмечают отставание в развитии активной речи у детей в виде небольшого общего запаса слов и недостаточной эмоциональной выразительности речи.

Назовите причины такого явления. Как преодолевать подобные недостатки речи у детей раннего возраста?

**Эталон ответа:** в качестве основной причины можно выделить недостаток речевого и эмоционального общения детей со взрослыми. Необходимо увеличить частоту активного общения с родителями и/или персоналом учреждения.

### **Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.**

1. Общие принципы работы сенсорных систем. Виды ощущений. Психофизические законы.
2. Зрение. Зрительные иллюзии и причины их возникновения.
3. Слух. Использование резонанса для точного определения частоты. Локализация источника звука.
4. Восприятие. Перцептивная сегрегация и интеграция. Принцип относительности и расщепление систем отсчета. Перцептивные иллюзии.
5. Внимание. Формы внимания. Теории фильтра и оптическая метафора. Произвольное и непроизвольное внимание.
6. Сознание. «Лёгкие» и «трудная» проблемы. Соотношение уровней самосознания и бодрствования.
7. Сознательное и бессознательное. Понятие бессознательного. Концепция З. Фрейда. Осознанные и неосознанные мотивы и поступки человека.
8. Память. Классификации памяти: по времени сохранения, по типам сохраняемой информации. Психологические теории памяти: «компьютерная метафора», теория уровней обработки, семантичность памяти.
9. Память. Виды и причины амнезий. Нейрофизиологический субстрат памяти: гипотеза Хебба, современный взгляд на природу долгосрочной и краткосрочной памяти.
10. Язык и речь. Функции речи. Ключевые свойства человеческого языка по Хоккету. Физиологические основы речи. Различение звуков. Виды афазий, важнейшие «речевые области» мозга.
11. Язык и речь. Развитие импрессивной и экспрессивной речи, критические периоды. Теории обучения языку.
12. Язык и речь. Ключевые свойства человеческого языка по Хоккету. Коммуникационные системы животных. Методы изучения языковых способностей животных.
13. Мышление. Модели репрезентации знаний: иерархические, сетевые, нейрокогнитивные.
14. Творческое мышление. Оценка уровня креативности. Связь креативности с особенностями внимания и памяти. Озарение (инсайт). Методы «стимуляции» творческого поиска.
15. Эмоции. Классификации эмоций. Основные подходы к изучению эмоций. Теории эмоций. Информационная теория восприятия сигнала. Эмоциональные и когнитивные оценки, их взаимодействие.
16. Интеллектуальное развитие. Основные фазы интеллектуального развития по Пиаже. Основные положения теории Выготского.
17. Эволюция мыслительных способностей. Элементарная рассудочная деятельность у животных: способности к экстраполяции, обобщению, абстрагированию, решению задач.
18. Логика и умозаключения. Силлогизмы. Индуктивные и дедуктивные рассуждения. Схема научного исследования. Вероятностные суждения, причины типичных ошибок.

19. Искусственный интеллект. Тест Тьюринга и «китайская комната». Сравнение принципов работы мозга и компьютера фон Неймановского типа. Достижения робототехники. Прикладные системы ИИ.

20. Операторская деятельность и взаимодействие в системе «человек-машина». Теории принятия решений в рамках когнитивной психологии.

21. Когнитивная нейронаука. Методы изучения активности мозга. Биологическая обратная связь, интерфейс «мозг-компьютер».

#### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>«Образовательная платформа ЮРАИТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.jaypeedigital.com/">https://www.jaypeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»:</b> код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
11	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
14	Вопросы психологии - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
15	Страна Психология - <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>
	<b>Компьютерные презентации:</b>
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Учебные фильмы:</b>
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3